



Projet Pédagogique Multi-accueil « Les Poisillous »

*Document élaboré par l'équipe éducative. Rédaction et mise en forme par
Christine et Brigitte, éducatrices de jeunes enfants.*

COMMUNE DE POISY

SERVICE PETITE ENFANCE

LES POISILLOUS 135 RUE CHARLES PERRAULT 04.50.46.11.31 poisillous@poisy.fr

PROJET PEDAGOGIQUE

DU MULTI-ACCUEIL « LES POISILLOUS »

Introduction

Le multi-accueil est pour l'enfant son premier lieu de vie hors du milieu familial.

Parents et enfants doivent alors apprendre à se séparer. Comment notre structure et l'équipe des professionnelles accompagnent-elles les familles dans ce cheminement ? L'objectif pour tous étant que la transition soit la plus douce possible et la plus constructive pour l'enfant, tout en tenant compte des particularités de chaque famille.

Nous avons placé les besoins de l'enfant au cœur du projet pédagogique. Le choix de fonctionner en trois ou quatre unités inter-âge est le résultat d'une réflexion approfondie au sein de l'équipe éducative et il apparaît que cette orientation est la réponse la mieux adaptée actuellement pour garantir un accueil de qualité et au plus près du rythme d'évolution de l'enfant.

Notre pratique professionnelle s'articule autour des trois axes du Projet Educatif, **sécurité affective, socialisation et autonomie.**



METHODOLOGIE DU PROJET

- Il est apparu indispensable de réfléchir sur notre pratique professionnelle en partant de l'identification des besoins de l'enfant. Nous nous sommes référés pour structurer ce projet aux moments ritualisés de la journée, aux différentes activités et moments de jeux qui égrènent cette journée d'un enfant dans une structure petite enfance.
- Après avoir cerné les différents problèmes et limites rencontrées en fonction de l'environnement, des groupes d'enfants et du personnel, l'équipe a voulu proposer une réponse cohérente et correspondant à une réflexion collective pour répondre au mieux aux besoins des enfants et proposer les meilleures solutions.
- Il a fallu répertorier les actions conduites en réponse aux besoins identifiés afin d'avoir un document de référence pour chaque membre de l'équipe.

LE PROJET: RITUELS AU QUOTIDIEN

Chacune de ces activités a permis une analyse méthodique de la pratique et propose la réponse la plus appropriée en fonction des moyens matériels et humains à notre disposition.

Choix des activités :

- 1. l'accueil et le départ**
- 2. la collation du matin**
- 3. les activités d'éveil :**
 - Les Jeux libres**
 - Les activités dirigées**
 - la psychomotricité**
 - Les activités extérieures**
- 4. Le change**
- 5. Le repas**
- 6. la sieste**

L'accueil et le départ

Le premier contact de la journée avec la collectivité est très important pour l'enfant. Il est donc nécessaire que l'adulte accueillant soit disponible pour consacrer un moment individualisé pour l'enfant et ainsi être à l'écoute du parent. La présence d'un adulte référent de la section nous semble important pour sécuriser l'enfant et les parents. Il permet de faire les transmissions et d'être un repère pour l'enfant. Une ambiance attractive et chaleureuse favorise le climat de confiance qui a pu s'installer lors de la prise de contact. Pour le jeune enfant, la séparation est une étape indispensable, structurante, l'aidant à grandir et favorable à son développement. Elle se produira soit de façon précoce ou plus tardive, soit quotidiennement ou occasionnellement.



Les actions mises en œuvre :

- Le personnel faisant l'ouverture prépare les salles afin qu'elles soient attractives.
- L'accueil se fait en commun dans la salle la plus grande, celle des Libellules. A partir de 17 h les départs se font également dans cette salle.
- Une personne accueille le ou les parents, essaye d'accorder un moment à chacun, note les transmissions dans le cahier de liaison et reste un moment avec l'enfant si le besoin s'en fait sentir, le rassure et l'accompagne dans la séparation. Elle l'incitera à aller vers les autres et jouer quand il se sentira prêt.
- Dès que possible, quand l'équipe est au complet, les enfants retrouveront leur salle avec les professionnelles habituelles affectées à l'unité.



1. La Collation du matin

La petite collation est-elle un besoin physiologique ? A qui s'adresse -t-elle ?

Les enfants ont normalement tous déjeuné, ce n'est donc pas un besoin physiologique. Elle s'adresse aux enfants ayant acquis la marche, pourquoi ?

- Elle permet aux enfants de s'hydrater et de déguster des fruits.
- C'est un moment de convivialité entre les moyens et les grands. Ils se réunissent tous autour de la table de leur unité. Les échanges sont riches entre les enfants, l'adulte participe aussi à cet échange et prend le temps de s'installer auprès d'eux.
- Au fil de l'année, les plus jeunes rejoignent spontanément les plus grands en fonction de leur développement psycho-moteur et affectif et participent ainsi au plaisir d'être ensemble.
- C'est également une pause dans la matinée qui permet la transition avant le début d'activités plus dirigées.
- Ce moment permet d'instaurer l'apprentissage en douceur des règles de vie collective et le respect mutuel.



2. Les activités d'éveil

L'enfant est spontanément actif, observateur et acteur, il fait par lui-même de nombreuses expériences. Cependant au sein d'une structure collective, le rôle du professionnel est d'aménager l'espace et de proposer différentes activités adaptées au groupe.

Nous différencierons donc les jeux libres des activités dirigées par les adultes.

Comment, tout en favorisant le développement de l'enfant et en satisfaisant son désir d'apprendre, ne pas tomber dans l'hyper stimulation et l'activisme ?

Apport de l'activité chez l'enfant

- L'activité est une stimulation intellectuelle qui va permettre à l'enfant de développer ses capacités sensori-motrices, ses besoins d'expression, sa curiosité, la découverte de son environnement et l'accès au symbolisme.
- Par les diverses manipulations de matériaux, de textures, d'outils ou jouets et de supports il pourra étendre son champ de connaissance et son champ tactile qui lui permettront d'évoluer de façon sécurisée et d'accéder à des créations personnelles.
- Permet d'accéder à l'autonomie et au libre arbitre.



Les jeux libres

L'enfant doit se sentir en confiance et en sécurité afin de laisser libre cours à son besoin et désir d'exploration. Il va accéder petit à petit aux jeux symboliques de rôles et d'imitations.

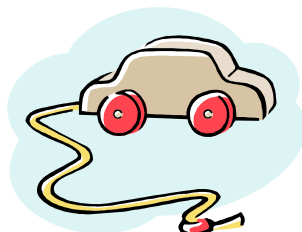
Pour se faire l'adulte doit créer un climat propice, proposer un éventail varié de jeux mis à la disposition dans la salle en fonction des différents âges au sein de l'unité. L'enfant pourra ainsi faire son choix.

L'adulte reste vigilant, observe le déroulement et accompagne l'enfant afin que ce moment soit le plus serein possible et constructif pour lui et l'ensemble du groupe. Mais à aucun moment il ne contraint l'enfant.

Les jeux tournent dans les trois groupes afin de diversifier les propositions, il est important de renouveler les jeux pour éviter la monotonie. Les jouets cassés ou non-conformes sont immédiatement supprimés, et remplacés en fonction du budget. Les éducatrices, en

concertation avec l'équipe et la directrice, sont chargées de répertorier les besoins et de faire les commandes de jouets et de livres. Le budget jeux est d'environ 72 euros/enfant/an.

Les locaux sont utilisés et réaménagés en cours d'année pour organiser des zones plus ou moins délimitées pour la dinette, le garage, les poupées, les jeux de construction, les livres ou le coin bébés.



Les activités dirigées

Ces activités sont proposées par les professionnelles qui accompagnent l'enfant pendant et après mais le laisse faire. Elles ne revêtent aucun caractère obligatoire. L'enfant est incité mais non contraint.

Elles comportent une certaine diversité et s'adressent dès la tranche d'âge des moyens suivant leurs motivations mais plus particulièrement aux grands. Suivant les enfants elles durent de 10 à 20 minutes.

Ateliers d'activités manuelles et de manipulation :

Peinture, collage, pâte à modeler, jeux d'eau et de graines, cuisine.

Ces différentes activités restent ludiques et l'enfant doit trouver du plaisir à y participer. Elles permettent toutefois un grand champ d'enrichissements dans sa découverte du monde

- affiner sa motricité fine par la préhension et l'utilisation de différents outils
- découvrir des matériaux variés
- faire des découvertes sensorielles et esthétiques
- exprimer sa créativité
- observer, comparer, avoir un regard sur la réalisation des autres
- coopérer à travers des œuvres collectives



Jeux éducatifs : puzzles, encastremets, jeux de règles et de logique

Des premiers puzzles d'encastremets vers 18 mois aux jeux à règles à l'approche de l'école l'enfant choisit ou non d'y participer et va de sa propre initiative demander des difficultés croissantes.

Ces jeux, tout en favorisant le développement cognitif, la mémoire, la résolution de problèmes fédèrent les enfants et leur donnent conscience des apports de la vie sociale et l'enrichissement de réussir à plusieurs.

La mise en œuvre de toutes ces activités nécessite du temps de préparation et une bonne communication dans l'équipe. Après concertation, si l'organisation matérielle est possible nous constituons des groupes de 8 enfants maximum qui réaliseront l'atelier.

Le chant

C'est un moment du matin ritualisé qui permet de les regrouper ensemble pour un temps calme après les arrivées échelonnées. Les Moyens et les Grands y participent et au fil de l'année un répertoire commun se constitue. Les enfants prennent plaisir à choisir à tour de rôle leur chant.

Outre ce plaisir d'écoute et de participation collective, ce moment développe les capacités respiratoires, éduque l'oreille, favorise la mémorisation, enrichit le vocabulaire aide à la concentration.

Cette activité est plus ou moins longue suivant les jours et la capacité d'écoute du groupe. Il est indispensable que deux adultes soient présents pour maintenir une ambiance d'écoute de de calme.

En annexe le projet d'éveil musical avec l'intervenante.

Les livres

La structure possède un stock de livres qui tournent dans les sections

Un partenariat est fait également avec la bibliothèque de Poisy ce qui permet aux enfants de se familiariser avec le lieu et de choisir des livres qui seront regardés et racontés dans les sections.

Il n'est jamais trop tôt pour rentrer dans le monde de l'écrit qui favorise l'imaginaire, le langage et l'identification symbolique. Le livre reste un support privilégié car il peut être manipulé, regardé, lu et relu, favorisant les échanges adultes/enfants mais aussi enfants entre eux. Le livre est une première représentation du monde, un enrichissement pour l'imaginaire, un bon stimulant pour le langage et la reconnaissance des images.



La psychomotricité

L'activité motrice est naturelle chez l'enfant et évolue en fonction de l'âge.

Par quel biais le professionnel va-t-il aider et favoriser le meilleur développement moteur par l'expérimentation la plus riche possible ?

Le jeune enfant prend connaissance de son corps, de ses possibilités et de ses limites. Il a besoin d'explorer l'espace, de tester la prise de risque en toute sécurité et de mettre en adéquation sa maturité intellectuelle avec son développement physique.

Le rôle de l'équipe éducative est de proposer un aménagement de l'espace approprié, de rester disponible, de veiller à la sécurité tout en laissant l'enfant vivre ses expériences. L'enfant doit évoluer à son rythme et en aucun cas l'adulte n'anticipe les stades de développement propre à chaque enfant ; acquisition de la position assise, de la marche, de la propreté... Il peut proposer et stimuler par le biais d'activités et l'aider à faire seul quand celui-ci se sent prêt.

La salle de sieste est utilisée pour les activités de motricité, en petits groupes de 8 ou 10.



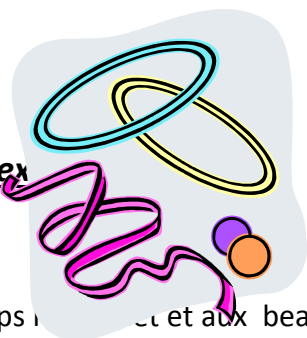
La taille de la pièce oblige un matériel restreint et peu encombrant et de ce fait ne permet pas de faire toutes les activités souhaitées.

Le matériel est composé de tapis de sol, piscine à balles, petits porteurs à roulettes, poneys gonflables, balles et ballons, foulards, tunnel, trampoline, éléments pour construire des parcours, maxi briques de construction, instruments de percussions.

Pour les plus grands, nous avons la chance de pouvoir bénéficier hors des temps scolaires de la grande salle de motricité de l'école maternelle avec son équipement qui permet aux enfants d'appréhender un vaste espace ainsi qu'une exploration sensori-motrice différente et très riche .

Dans l'objectif de la préparation à l'entrée à l'école maternelle, ces séances favorisent la familiarisation avec ce nouveau lieu et les enfants commencent à se l'approprier.

Les activités ex



Dès que le temps est beau et aux beaux jours les enfants peuvent bénéficier du jardin de la crèche avec la terrasse. L'équipement investi : matériel roulant (voitures, trotteurs, vélos et jouets à pousser), les ballons et cerceaux ainsi que la structure toboggan, donnent de grandes possibilités motrices aux enfants avec un sentiment de liberté sous la surveillance constante de l'adulte. Ils dépensent leur énergie sans restriction ce qui n'est pas possible à l'intérieur.

L'enfant peut choisir son activité, le matériel et il peut choisir aussi de s'isoler un moment pour se ressourcer.

Un petit potager fait avec les enfants les sensibilise au processus naturel par l'observation du cycle de vie des végétaux avec la satisfaction de cueillir la production.

De temps en temps, quand les conditions réunies nous le permettent, nous sortons explorer les alentours du multi-accueil : le marais, le jardin public. Les plus grands à pied, les petits en poussette 3 places. Marcher et découvrir le village, parler de ce qu'on voit, apprendre à donner la main, cueillir une pâquerette ou ramasser des feuilles, aller voir les poules ou les canards, sont autant d'occasions de faire des expériences.

3. Le change

Le change : un moment d'échange !

Se sentir propre est un bien-être corporel mais peut recouvrir bien d'autres fonctions. C'est un rituel structurant en repère chronologique, le chemin de l'autonomie et il favorise les échanges avec l'adulte et inter-enfants.

Dès la marche acquise, la participation active des enfants rend ce moment enrichissant pour eux sur le plan intellectuel et relationnel, elle en fait une activité à part entière. L'enfant est encouragé à prendre des initiatives en prenant les affaires dans son casier (repère par les dessins), à monter sur l'escabeau pour atteindre les plans de change, à se déshabiller, à aller aux toilettes....

Actions mises en œuvre

- L'enfant est changé plusieurs fois par jour et le personnel est attentif à ce qu'un enfant ne reste pas souillé. Des petits soins « de confort » sont prodigués si nécessaire.
- Pour chaque tranche d'âge, le change est un moment privilégié sur le plan relationnel dans l'échange duel avec la personne référente. Verbaliser, rassurer, encourager est un accompagnement indispensable vers l'apprentissage de la propreté et les gestes d'hygiène associés. Cela implique de prendre un certain temps avec chacun.
- Aider l'enfant vers la propreté, les plus grands arrivent d'abord à exprimer le besoin d'être changé, puis demanderons à se rendre petit à petit aux toilettes.
- L'apprentissage de la propreté se fait au rythme de l'enfant, jamais avant 20 mois. C'est aux parents d'en prendre l'initiative et d'en parler avec l'équipe d'accueil.
- Ensuite, l'adulte propose à l'enfant d'aller sur les toilettes. mais ce dernier choisit le moment où il se sent prêt, on l'encourage mais on ne l'oblige pas.
- Cette étape qui dure parfois plusieurs semaines, demande une bonne communication avec la famille et entre professionnelles. Il faut savoir repérer le moment où l'enfant est prêt pour cette étape, à la maison d'abord, puis à la crèche.

4. Le repas, le goûter

Manger est une nécessité incontournable, mais comment rendre ce moment agréable et en faire un moment de plaisir partagé ?

Les enfants, outre le besoin de se nourrir régulièrement et de façon équilibrée, éprouvent un réel attrait à se retrouver autour de la table pour partager le repas.

Pour aménager ce moment convivial, il convient de respecter au mieux le besoin de confort, de calme afin de favoriser le désir d'autonomie et du savoir-faire tout seul.

Le repas doit être aussi le moment privilégié de l'apprentissage du goût et de la diversité.



Les actions mises en œuvre :

Organisation fonctionnelle

- Les repas sont livrés en liaison froide et comportent 2 composantes pour les bébés (purée de légumes et viande, compote ou laitage) et 4 pour les grands (entrée, plat, fromage, dessert) ; les menus sont adaptés en quantité et qualité, modifiés à notre demande si nécessaire. Le goûter des bébés commence vers 15h30 : biberon de lait ou laitage, une compote. Le goûter des Grands vers 16 heures se compose de fruit ou compote, laitage, pain ou biscuit. Des gâteaux d'anniversaire maison sont l'occasion d'une petite fête !
- Un agent formé aux règles de la restauration collective est chargé de réceptionner, réchauffer les barquettes et faire la mise en place pour le service des repas, un chariot par section et un pour la salle à manger. Cette personne est aussi chargée de la vaisselle, entretien et désinfection de la cuisine, chambre froide, entretien du linge et d'une partie des locaux.
- Nous utilisons une vaisselle incassable, des couverts adaptés, et pour donner à boire, soit des petits biberons, des gobelets ergonomiques ou des timbales.
- Les repas sont échelonnés en fonction des âges, d'abord individualisés puis peu à peu en petits groupes, avant de passer au rituel imposé à heure fixe (11 heures) pour les plus grands.
- Le lieu évolue également avec l'âge de l'enfant : les plus jeunes restent dans leur unité, installés dans des transats ou des baby-relax, puis assis à table quand la marche est acquise.
- Les grands sont répartis sur 2 salles: soit dans la section des Libellules pour les plus jeunes d'entre eux ou dans une chambre qui a été transformée en salle de repas. Les enfants sont répartis en tables de 4 ou 6, et sont au maximum 16 en salle de repas.

Démarche éducative

- Après lavage des mains et passage aux toilettes, les enfants s'installent librement par affinité même si parfois il faut séparer certains afin de garder une ambiance sereine et calme. C'est un moment de partage et d'échange et pour ce faire, il ne doit pas y avoir d'agitation excessive.
- Les régimes alimentaires des enfants sont respectés, l'adulte encourage l'enfant à goûter par le dialogue mais ne contraint pas celui-ci de force, ni en faisant pression par le chantage.
- L'enfant peut manger seul dès qu'il en manifeste le désir et l'adulte l'aide et l'accompagne dans cette démarche.

- Les enfants sont installés le plus confortablement possible : vêtements et mobilier adapté.
- Les plus grands bénéficient d'un plateau repas où tous les aliments sont proposés ensemble afin de laisser le libre choix à l'enfant quant à l'ordre de dégustation. (voir annexes : « Le repas des grands à la crèche »)
- Le personnel essaye d'être auprès de l'enfant en s'asseyant à sa hauteur dès que possible après le travail de préparation et distribution terminé.

Les difficultés observées en accueil collectif :

- Plus le nombre d'enfants est important plus la qualité de confort et de climat d'accueil est difficile à atteindre durant toute cette période du repas. L'objectif est de laisser à l'enfant un temps suffisant pour apprécier son repas, sachant que tous ne mangent pas au même rythme et que certains ont déjà sommeil.
- Le personnel doit veiller aux besoins de chacun, aider les plus petits, resservir les grands, calmer les plus remuants ou les impatientes, tout en assurant des tâches matérielles avant, pendant et après les repas (couper les aliments, débarrasser les tables, nettoyer les tables et chaises, laver les sols) Le niveau d'activité est donc maximum entre 10h45 et 12h30, heure à laquelle la plupart des enfants sont couchés, la cuisine est rangée et les salles jeux remises en ordre.
- C'est alors que le personnel peut à son tour prendre son repas, tandis que certaines surveillent la sieste et que d'autres restent avec ceux qui sont réveillés.

5. La sieste et le sommeil

Le jeune enfant a une nécessité physiologique de sommeil au cours de la journée .Mais c'est aussi un moment déstabilisant pour lui. Il a besoin de trouver une atmosphère sécurisante et propice au sommeil. **Comment la collectivité peut s'adapter au rythme de chacun en fonction de l'âge et accompagner l'enfant le plus sereinement possible vers cette transition ?**



Installations :

Les chambres accueillent 6 enfants de préférence regroupés par section et âge. Ils gardent le même lit sauf impondérable.

La salle de motricité se transforme en salle de sieste pour les plus grands.

Actions mis en œuvre :

- Autant que se faire se peut, le rythme de l'enfant est respecté au coucher et au lever.
- Pour les plus jeunes, c'est à l'adulte de détecter le moment propice au sommeil en étant attentif aux signes de fatigue, celui-ci l'accompagne et reste un moment près de lui pour l'endormissement pour le sécuriser si cela est nécessaire.
- Les plus grands s'installent ensemble au dortoir sur des couchettes en tenue confortable, retrouvent leurs objets affectifs et transitionnels. La présence d'un adulte est systématique (relais au bout d'une heure) durant toute la sieste, du coucher au lever. Une musique d'ambiance et relaxante les accompagne.
- Les enfants réveillés sont levés aussitôt qu'ils se manifestent.

Les limites :

- Les parents ne précisent pas forcément l'heure du réveil matinal de leur enfant.
- les lits sont utilisés alternativement pour plusieurs enfants qui sont en accueil temporaire. Il faut donc organiser un planning d'occupation et changer chaque fois la literie.

Suivant les effectifs, l'accueil en salle de motricité est parfois critique. Du fait du nombre, les enfants sont peu espacés et l'endormissement est donc plus difficile à gérer.

Ce projet pédagogique, outre la réflexion approfondie de la pratique, a été extrêmement fédérateur pour l'équipe. Il a renforcé la cohérence et l'unité des comportements inter-sections.

Il devient donc un outil de référence et de communication pour les membres de l'équipe, les parents, les stagiaires et les personnes susceptibles de travailler dans la structure.

Il va permettre une auto évaluation périodique de l'équipe afin de contrôler si les pratiques restent en harmonie avec ce projet mais aussi s'il est nécessaire de le faire évoluer en fonction de ces mêmes pratiques.

Annexes

- Le repas des grands à la crèche

- Aperçu du projet éveil musical avec un intervenant

Projet éveil musical avec un intervenant à la crèche



L'enfant, dès son plus jeune âge baigne dans un univers sonore varié qui peut être une source de richesse mais aussi de nuisances.

La musique instrumentale et le chant sont à la fois apaisants et enrichissants pour l'enfant. Cela lui apporte une ouverture culturelle de par la variété des écoutes proposées. Elle développe ses capacités langagières, l'aide à extérioriser ses émotions et à s'exprimer corporellement. La musique participe à son développement cognitif au même titre que les autres activités.

Le personnel déjà investi dans cette activité, chansons rituelles des matins, en reconnaissait les bienfaits mais voulait étendre son champ de ressources afin d'offrir aux enfants une diversité de pratique. Un musicien est plus apte de par sa spécialisation à mettre en place et à transmettre différentes facettes de cet art que les professionnels de la structure non musiciens.

C'est pourquoi le travail élaboré avec l'intervenant extérieur s'est révélé formateur et complémentaire pour les adultes et animateur pour les enfants.

Les séances musique sont attendues autant par les enfants que par le personnel qui tout en se formant partage un moment de plaisir avec eux.

Toutes les tranches d'âges sont associées et s'imprègnent de ce bain de sons et de musique.

Chacun prend suivant son niveau d'éveil mais c'est un vécu dense commun à toute la structure.

A l'occasion du Carnaval et de la fête de fin d'année, les parents sont invités à partager cette expérience avec nous.





Les Repas des grands A la crèche



Se nourrir,

Une nécessité mais aussi un plaisir

Plaisir de manger :

- Plaisir de la vue : couleur, odeur, texture, consistance....
- Plaisir du goût : variété, sucré, salé, acide, aigre....
 - Plaisir du toucher : mou, liquide, collant....

La priorité est donnée au **respect du goût** de chacun.

Nous avons tous reçu une éducation alimentaire. Cependant en tant que professionnelles de la petite de la enfance, il nous semble important d'avoir une réflexion en équipe dans l'intérêt de l'enfant, en ce qui concerne les repas à la crèche.

Notre observation quotidienne des enfants au moment du repas, nous pousse à trouver des solutions pour que le repas soit et devienne une source de plaisir. S'il y trouve du plaisir l'enfant aura beaucoup de satisfaction à manger. Et ce moment lui laissera un souvenir positif qu'il voudra retrouver !

Le plateau repas est un **outil pédagogique** idéal à la crèche pour que chaque enfant puisse manger en fonction de son propre goût. Il est proposé aux enfants à partir du moment où ils sont capables de manger tout seul. L'enfant est acteur de son repas, il est poussé vers l'autonomie en partant à la recherche du goût : salé/sucré, acide/doux... L'enfant mange dans l'ordre qu'il souhaite ; c'est lui faire prendre conscience des aliments qu'il a dans son assiette.

