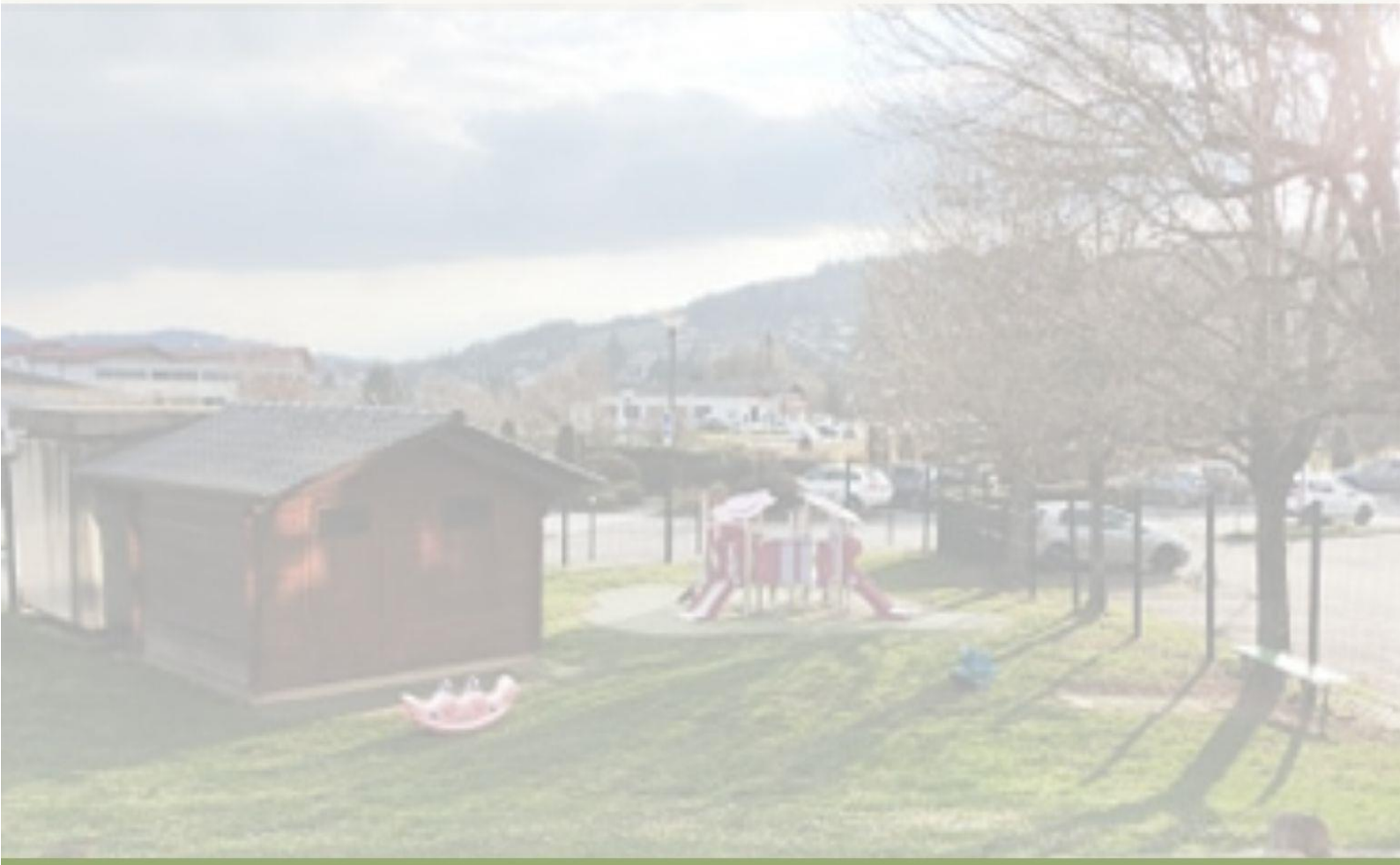
EDITÉ EN 2021

PROJET PÉDAGOGIQUE MULTI-ACCUEIL

- LES POISILLOUS-



135 rue Charles Perrault, 74330 Poisy
04.50.46.11.31

Sommaire

L'adaptation..... p.2

L'accueil du matin..... p.3

La collation.....p.4

Le chant.....p.5

Les activités d'éveil..... p.5

Les sorties..... p.9

Le bien-être corporel..... p.13

Le repas /le gouter..... p.14

Le sommeil..... p.16

Le départ..... p.17

La place des parents..... p.18

Les annexes

"Harmoniser les pratiques professionnelles pour

Mieux accompagner les familles"

Ce projet pédagogique est la réflexion approfondie de notre pratique professionnelle. Il a été extrêmement fédérateur et a renforcé la cohérence d'équipe. Notre pratique s'articule autour des 3 axes du Projet Educatif : Sécurité affective, Socialisation et Autonomie. Les besoins de l'enfant ont été placés au cœur de ce projet.

Il est un outil de référence et de communication pour les professionnels, les parents, les stagiaires et les personnes susceptibles de travailler dans la structure.

Il doit être évalué périodiquement pour vérifier si les pratiques restent en harmonie avec le document.

La période d'adaptation introduit ce projet. Il est apparu important de la mettre au 1er plan, le multi-accueil étant pour la majorité des jeunes enfants leur premier lieu de vie hors du milieu familial.

L'adaptation, *« Mieux se séparer pour mieux se retrouver"*

Une période d'adaptation est instaurée afin d'éviter une rupture brutale avec la famille. C'est une étape nécessaire qui favorise une transition en douceur de la maison à la crèche. C'est une réponse apportée à l'enfant et à ses parents, face à parfois l'appréhension de la séparation.

Durant cette période, chacun prendra le temps de faire connaissance avec l'autre. Cela peut être plus ou moins long selon la réaction de l'enfant (en moyenne 2 semaines).

Après avoir pris connaissance des petites habitudes de l'enfant via le livret « Ma petite histoire », la référente attitrée à la famille va expliquer l'organisation de la journée et tout ce que l'enfant va vivre en collectivité. Les parents vont ensuite s'absenter de plus en plus. L'enfant va pouvoir alors davantage découvrir ce qui l'entoure et intégrer les repères spatio-temporels de la crèche. Peu à peu, il va apprendre à se séparer et à accepter l'absence parentale.

Cf. Annexe 1

L'accueil du matin, *« un moment privilégié »*

Lors d'une journée en crèche, le premier contact est très important pour l'enfant tout comme pour ses parents ; il contribue à rendre la séparation plus sereine. C'est pourquoi, aux Poisillous, la directrice se rend disponible tous les jours au niveau de l'entrée de la structure pour accueillir et guider si besoin, chaque famille. Dans ce moment d'accueil, elle évalue également l'état de santé général de l'enfant, élément rendant son accueil possible ou non.

Les parents accompagnent leur enfant pour le déshabillage et le lavage des mains. Ils seront accueillis par un professionnel du pôle dans lequel est habituellement l'enfant.

Le professionnel aura préalablement préparé la salle pour accueillir l'enfant et sa famille dans une ambiance chaleureuse, sécurisante et attractive. Cela permet ainsi à l'enfant de retrouver ses repères et de s'inviter au jeu pour faciliter la séparation.

Lors du temps d'accueil, les transmissions permettent également un accompagnement en douceur à la séparation ainsi qu'une continuité entre la maison et la crèche. Le professionnel note les informations dans un classeur, à usage interprofessionnel, où chaque enfant dispose de sa feuille

de transmissions. A ce moment-là, les parents veilleront également à remettre le badge.
L'accueil est un moment privilégié où l'enfant et son parent vivent une séparation. C'est pourquoi, il se fera de manière personnalisée et confidentielle. Ainsi, seule une famille pourra être présente dans la section lors de ce moment.

Chaque enfant étant unique, chaque accueil sera différent. Nous adaptons nos conduites en fonction des besoins de chacun pour que l'enfant se sente en confiance et sécurisé. Le professionnel rassurera alors l'enfant, lui donnera son doudou et/ ou sa tétine puis l'incitera à aller vers les autres et jouer quand il se sentira prêt.

L'accueil se fait en commun dans la salle la plus grande de chaque pôle (Libellules et Cigales). Par la suite, les enfants retrouveront leur section respective avec les professionnels référents.

La collation du matin, *« un réel moment de convivialité »*

Vers 9h15, une petite collation est proposée aux enfants. Elle se compose de fruits de saison, disposés dans de petites coupelles individuelles, de jus de fruits ou d'un verre d'eau ; ce qui permet aux enfants de s'hydrater. C'est un réel moment de convivialité où les enfants se retrouvent à table.

C'est un apprentissage en douceur de la vie en collectivité et du respect mutuel. Les échanges y sont riches et variés où l'adulte participe également à ces interactions.

Le chant, *« un pas vers le langage »*

Tout comme la collation, le chant fait partie des rituels du matin, moment de transition avant le début des activités d'éveil. Les enfants se regroupent pour un temps calme, après la collation. Il permet à l'enfant, petit à petit, de se situer dans le temps au cours de la journée. Ce moment commence par une chanson nommant chaque enfant et adulte présents dans la section. Les enfants apprécient de choisir à tour de rôle leur chanson. Outre ce plaisir d'écoute et de participation collective, ce moment développe leurs capacités auditives et cognitive (favorise la mémorisation, la concentration et enrichit le vocabulaire).

Les activités d'éveil, *« un voyage sensoriel et expérimental »*

Les activités sont proposées par les professionnels aux enfants qui le souhaitent. Ces moments ont une durée variable et se déroulent par petits groupes. Ces activités comportent une certaine diversité et s'adressent aux enfants en fonction de leur envie, leurs compétences et leur développement.

Activités manuelles et de manipulations : *Peinture, collage, pâte à modeler, jeux d'eau et de graines, coloriage, jeux d'enfilage, etc.*

Ces différentes activités sont ludiques et l'enfant doit trouver du plaisir à y participer. Elles lui permettent un enrichissement personnel.

- Affiner sa motricité fine par la préhension et l'utilisation de différents outils
- Faire des expériences sensorielles et esthétiques par la découverte de matériaux variés
- Exprimer sa créativité
- Observer, comparer, avoir un regard sur la réalisation des autres
- Coopérer à travers des œuvres collectives,

Jeux éducatifs : *Puzzles, encastrements, jeux à consignes et logique, etc*

Des 1er puzzles d'encastrements aux jeux à consigne, l'enfant choisit ou pas d'y participer. Il y va de sa propre initiative vers des difficultés croissantes. Ces jeux favorisent le développement cognitif, la mémoire, la capacité de résolution de problème. Les enfants développent et assimilent les interactions sociales, le partage et le « vivre ensemble ».

Au sein de la crèche, l'expression corporelle proposée est différente de celle en salle de psychomotricité. Les enfants y participent sans condition d'âge.

Psychomotricité : *parcours modulable, mur d'escalade, voiture à roulettes, jeu de ballons, etc*

L'activité motrice est naturelle chez l'enfant et évolue en fonction de l'âge. Il prend conscience de son corps, de ses possibilités et de ses limites. Il a besoin de tester la prise de risque en toute sécurité et de mettre en adéquation sa maturité intellectuelle avec son développement physique.

Le rôle de l'équipe éducative est de proposer un aménagement adapté de l'espace, de rester disponible et de veiller à la sécurité tout en laissant l'enfant vivre ses expériences.

Chaque enfant doit évoluer à son rythme et en aucun cas l'adulte n'anticipe ses stades du développement : c'est la motricité libre (acquisition de la position assise, de l'équilibre debout et de la marche). Le professionnel propose, stimule et l'encourage à faire seul quand celui-ci se sent prêt.

Une salle de psychomotricité se situe en dehors de la crèche, sous la bibliothèque. Les enfants ayant acquis la marche ont accès à cet espace. Nous l'utilisons par pôle (Cigales/Lucioles et Libellules/Papillons). Le matériel est composé de tapis de sol, piscine à balles, petits porteurs à roulettes, poneys gonflables, ballons, trampoline, tunnel, mur d'escalade et différents modules pour construire des parcours.

La psychomotricité favorise l'éveil corporel. Elle permet de développer chez l'enfant ses capacités motrices (sauter, grimper, ramper, courir, tenir en équilibre), sa coordination et de se situer dans l'espace.

Le jardin potager pédagogique (cf. annexe 2) : *creuser, ratisser, planter, observer, arroser, cueillir, etc*

Un petit potager est réalisé avec les enfants dans le jardin de la crèche. Cet espace pédagogique favorise le développement des 5 sens, le mouvement du corps et la perception de l'espace. Il aide également à la construction de soi, à construire l'image que nous avons de la nature et notre rapport à celle-ci. Le jardin pédagogique a également des vertus sociales, environnementales et nutritionnelles.

Jeu libre : *jeux symboliques (dinette, poupées, garages, etc)*

Le jeu libre est un moment dans une journée où l'enfant a le libre choix du jeu, seul ou à plusieurs. Il doit se sentir, en sécurité par la présence bienveillante de l'adulte afin de laisser libre cours à son besoin et désir d'exploration. Il va accéder petit à petit aux jeux symboliques de rôles et d'imitations.

Pour se faire, l'adulte doit créer un climat propice en proposant une variété de jeux mis à disposition à la hauteur des enfants mais surtout en aménageant des espaces de jeux. Le professionnel veille à ranger régulièrement pour redynamiser le plaisir de jouer. Il est vigilant, observe le jeu et accompagne l'enfant pour que ce moment soit le plus agréable et constructif. C'est un moment riche en échanges.

Les salles sont réaménagées en cours d'année en fonction de l'évolution et besoins des enfants.

Les sorties, *« A la découverte de nouveaux horizons »*

Des séances d'éveil musical : *chanter, danser, manipulation des instruments,*

L'accès aux arts et à la culture du monde représente un fondement du développement et du bien-être de l'enfant. Au quotidien, les professionnels de la structure investissent déjà la musique lors du temps chants et comptines les matins et elles en reconnaissent les bienfaits.

De ce fait, l'équipe a choisi d'étendre son champ de ressources afin d'offrir aux enfants une diversité de pratique en élaborant une action partenariale avec un professionnel extérieur.

Un musicien qualifié propose ainsi chaque semaine une séance d'éveil musical où les enfants ont l'opportunité d'écouter des chansons, de manipuler des instruments de musique et de danser.

A l'occasion du Carnaval, les parents sont invités à partager cette expérience avec les professionnels en déambulant dans les rues du village avec leurs enfants.

Ce projet vise ainsi à favoriser, par une approche participative, ludique et agréable, le développement global de l'enfant à travers l'ouverture au monde par la sensibilité musicale et corporelle.

Le livre - La bibliothèque : *écouter, parler, imaginer, mémoriser, ressentir, etc*

En plus du plaisir qu'il procure, le livre permet d'accompagner l'enfant dans son développement global (langagier, cognitif, social, affectif) et l'aide à maitriser ses émotions. A tout âge, c'est un support privilégié car il peut être manipulé, regardé, lu et relu, favorisant les échanges adultes/enfants mais aussi enfants/enfants.

Le livre est une première représentation du monde, un enrichissement pour l'imaginaire, un bon stimulant pour le langage et la reconnaissance des images.

La structure possède son stock de livres dans chaque section. Un partenariat est également fait avec la bibliothèque de Poisy pour diversifier les supports. Dans cette démarche, ce sont les enfants qui se rendent à la bibliothèque. Cela permet au plus grands de se familiariser avec le lieu et de choisir des livres qui seront regardés et racontés ensuite à la crèche. Egalement, lors de ces sorties, les enfants rencontrent la bibliothécaire qui leur consacre un temps d'histoires.

Les sorties au marché : *se promener, goûter, sentir, découvrir, observer, etc*

Ces sorties au marché de Meythet ont lieu le mercredi matin, deux fois dans l'année, à l'automne et au printemps. Elles sont proposées aux plus grands car les enfants prennent le bus pour s'y rendre. Le marché est un réel lieu de richesses sensorielles pour l'enfant: observer, toucher, sentir et gouter les différents fruits et légumes.

Cette sortie permet également à l'enfant de découvrir un autre lieu que la crèche, d'échanger avec les exposants et d'éveil. Cette activité permet de faire un lien avec le jardin pédagogique.

Des balades dans le village : *marcher*, *observer, écouter*, discuter, etc

De temps en temps, quand les conditions réunies nous le permettent, nous sortons explorer les alentours du multi-accueil : le marais, le jardin public. Les plus grands à pieds, les plus petits en poussette 3 places. Marcher et découvrir le village, parler de ce qu'on voit, apprendre à donner la main, cueillir une pâquerette ou ramasser des feuilles, aller voir les poules ou les canards, sont autant d'occasions de faire des expériences.

Sur les pas de l'école : *découvrir, visiter, discuter, jouer, etc*

Pour familiariser les plus grands à ce nouveau lieu, une visite des locaux de l'établissement scolaire ainsi qu'un goûter partagé entre la crèche et l'école sont organisés sur le mois de juin.

La sortie de fin d'année

Chaque année, une sortie de fin d'année est organisée pour les enfants qui vont à l'école à la rentrée prochaine. Bien anticipée, elle se compose d'un pique-nique suivi d'un évènement (ballade au village, petit-train, etc). C'est un moment privilégié à l'extérieur de la crèche qui concrétise les liens tissés entre les professionnels et les enfants. C'est l'occasion d'activités extraordinaires où les parents sont conviés pour accompagner.

Le bien-être corporel, *« Un moment d'échanges »*

Les soins d'hygiène sont pratiqués régulièrement dans la journée et en fonction des besoins de l'enfant. Se sentir propre répond à un besoin physiologique.

Le soin est un moment individuel, privilégié avec l'enfant où il est important de verbaliser, d'expliquer et de le rassurer afin de l'accompagner vers l'autonomie. L'acquisition de la propreté se fait au rythme de l'enfant sans le forcer. C'est aux parents, quand ils sentent leur enfant prêt de prendre l'initiative à la maison et d'en parler à l'équipe. Celle-ci accompagnera l'enfant dans cette acquisition. Cette étape, qui peut prendre du temps, demande une bonne communication avec l'enfant, la famille et les professionnels.

Le bien-être corporel s'articule autour de 3 objectifs : le confort (se sentir propre), l'échange (adulte/ enfant) et l'autonomie (habillage/ déshabillage, prendre ses affaires dans le casier, se laver les mains, aller aux toilettes ou sur le pot, mettre sa couche, monter l'escalier pour atteindre la table de change).

Chaque enfant à son propre casier dans lequel sont rangés ses produits de soins (serviette, liniment, crème de change, sérum physiologique, etc). Au moment de l'acquisition de la « propreté », les parents doivent fournir des couches culottes ainsi que des habits de rechange et une tenue confortable pour faciliter l'habillage et le déshabillage seul.

Le repas – le goûter, *« Un moment de convivialité et de découvertes gustatives »*

Manger est une nécessité mais outre le besoin de se nourrir de façon équilibrée, les enfants éprouvent un réel attrait à se retrouver autour de la table pour partager et apprécier ce moment. Le repas est un moment privilégié pour favoriser la découverte et l'apprentissage des 5 sens. Pour rendre ce repas convivial, le professionnel veille au besoin de confort et de calme de chacun. Ce climat doit donner envie à l'enfant de manger seul. Les repas sont adaptés à l'âge des enfants en respectant les proportions alimentaires. Les goûters sont l'occasion de fêtes d'anniversaire, chandeleur, Noël, etc.

Un professionnel formé aux règles de la restauration collective est chargé d'organiser la préparation et la distribution des repas. Il est également un renfort indispensable pour aider les enfants. Il est également chargé de la vaisselle, de l'entretien et du linge de la structure.

Les repas chez les plus petits :

Les repas sont servis à partir de 11h00. Les plus jeunes restent dans leur pôle accompagnés des professionnels référents de leur section. Ils mangent de façon échelonnée et selon le rythme de chacun.

Les enfants sont installés en fonction de leur développement avec du matériel adapté. Ils peuvent manger seul dès qu'ils en manifestent l'envie. Le professionnel les accompagne en fonction de leurs besoins.

L'enfant va être amené à diversifier son alimentation. Les parents signalent aux professionnels l'intégration des nouveaux aliments afin de respecter au mieux l'équilibre alimentaire.

Les repas chez les plus grands :

Après le passage aux toilettes et le lavage des mains, les plus grands se rendent au réfectoire de leur pôle, accompagnés de deux professionnels référents. Dès 11h, ils s'installent à table librement. Les repas sont servis dans des plateaux repas (cf. annexe 3). L'enfant a le libre choix quant à l'ordre de la dégustation.

Les professionnels veillent aux besoins de chacun aide, resservent et régulent le groupe. Le niveau d'activité lors des repas est intense, ils doivent alors trouver le juste équilibre entre bienveillance et organisation.

En cas d'allergie, les parents fournissent un PAI (Projet d'Accueil Individualisé) établit par le médecin, celui-ci sera appliqué par les professionnels. Les parents fourniront un panier repas.

Plateau repas (cf. annexe 3)

Le sommeil, *« Dormir pour grandir »*

Le sommeil fait parti d'un des besoins physiologiques fondamentaux chez le jeune enfant. Il dormira plusieurs fois au cours de la journée.

Pour accompagner les enfants à la sieste, les professionnels se servent des transmissions des parents (la nuit, l'heure du réveil, les changements familiaux, etc). Ils sont vigilants aux signes de fatigue de chacun. Avant de coucher l'enfant, ils veillent à assurer son confort et sa propreté, à aménager son lit de façon sécurisante et contenue (adapté en fonction de son état de santé : T°, encombrement respiratoire, etc). Pour sa sécurité affective, lui sera donné son objet transitionnel.

Pour les plus petits :

Cinq chambres sont destinées au sommeil des petits et des moyens. Chaque enfant possède son propre lit. Une boîte à musique, des veilleuses et les volets semi-ouverts garantissent une atmosphère propice à l'endormissement. Les professionnels contrôlent, avec émargement, toutes les 20 minutes le bon déroulement de la sieste. Afin de veiller aux bonnes conditions d'endormissement, le professionnel restera si besoin dans la chambre.

Pour les plus grands :

Deux dortoirs aménagés dans les sections des Lucioles/ Papillons sont destinés au sommeil des grands. Chaque enfant possède sa propre couchette qui est toujours placée au même endroit. Une musique relaxante est proposée pour faciliter le retour au calme et à l'endormissement. Egalement, un professionnel reste dans chaque dortoir pour surveiller les enfants tout au long de la sieste.

Malgré leur bienveillance, les professionnels rencontrent certaines limites. Ces difficultés concernant l'endormissement des enfants nécessitent une utilisation des cosis, un usage des poussettes et un bercement dans les bras.

Egalement, le sommeil de la maison ne peut être comparé à celui de la crèche puisqu'ici il peut être perturbé par les entrées répétitives (surveillance des siestes, couchées échelonnées), et par les bruits environnants.

Le départ, *« Des retrouvailles riches en émotions »*

Le départ de la crèche est un moment important pour l'enfant. Nous veillons ainsi à lui laisser le temps nécessaire pour qu'il retrouve ses parents (enfant qui souhaite montrer une activité ou un jeu à ses parents)

Le moment du départ est aussi un moment d'échanges avec les familles. Le professionnel transmet alors aux parents le déroulé de la journée de leur enfant. Il veille également à leur remettre la carte pour badger l'heure de départ.

La place des parents

Le dialogue avec les parents est quotidien, mais leur implication doit être facilitée par des réunions et des points de rencontres autour de thèmes:

- Entretien individuel lors de l'inscription
- Visite de pré-rentrée
- Réunion de rentrée
- Entretiens avec les familles selon les besoins
- Réunion à thème avec intervenants extérieurs
- Conseil de crèche
- Café-parents, moments festifs (carnaval, Noël, etc)

Annexe 1 – L'adaptation

Au début de sa vie, votre enfant vit à travers vous, parents ; de là, un lien très fort s'est créé entre vous, rendant votre enfant dépendant affectivement. Ce qui va préoccuper ce dernier, c'est donc la rencontre avec de nouvelles personnes (adultes, enfants) et un nouvel environnement, ce qui peut être angoissant et stressant pour lui. Il doit ainsi accepter d'autres repères qui ne viennent pas de ses parents.

Une période d'adaptation sera alors instaurée afin d'éviter une rupture brutale à votre famille. Cette étape favorise la transition de la maison à la crèche, en vue de l'intégration en collectivité. C'est aussi une réponse apportée à l'enfant et à vous, parents, face à l'angoisse de la séparation.

L'adaptation se fait de manière progressive, sur une durée moyenne de 15 jours :

- 1er jour : avec votre enfant, vous allez rencontrer votre professionnel référente pendant 1h pour faire connaissance (en retrait de la section).
- 2ème jour : votre enfant restera 30 minutes dans la section, avec la professionnel référente, sans votre présence.

Selon le rythme d'acceptation de la séparation de votre enfant, jour après jour, la durée de présence à la crèche sera augmentée (sur le principe du 2ème jour), tout en incluant peu à peu les temps forts (repas, sieste, goûter). C'est pourquoi, nous vous demandons de vous rendre disponible tout au long de cette période et de bien respecter les horaires qui vous sont imposés.

L'adaptation, c'est pour les enfants, mais aussi pour les parents et pour l'équipe de la crèche. C'est pourquoi, nous avons choisi de vous présenter ce document en suivant ces trois acteurs.

L'enfant

Dans un premier temps, il est important de préparer son enfant à l'entrée en crèche afin de faciliter son intégration. Pour cela, il est indispensable que vous mettiez des mots sur cet évènement et ce, même si l'enfant est très jeune.

Egalement, pour faciliter la séparation il est important que votre enfant ait son doudou (peluche, tétine, tissu) afin de l'aider à faire le lien entre le connu (la maison) et l'inconnu (la crèche) et donc de le rassurer.

Durant cette période, une référente sera attribuée à votre famille afin de vous accompagner dans ce processus d'adaptation. Elle veillera à mettre des repères, de la continuité et de la constance dans ses actions pour que votre enfant acquière une base de sécurité. C'est la répétition dans un contexte de bienveillance qui accompagne votre enfant sur le chemin de l'intégration.

Votre enfant, lui, vit dans vos pensées et vos émotions comme un livre ouvert. S'il vous sent bien à l'aise, il le sera aussi. De ce fait, l'adaptation c'est aussi pour les parents.

Les parents

Cette période vous permet de poser toutes vos questions, de revisiter les locaux de la crèche (lit de votre enfant, salle de jeux, etc) et de faire connaissance avec l'équipe qui accueillera votre enfant. Ces premières rencontres sont déterminantes pour installer un climat de confiance pour tous.

Pour prendre connaissance de nos valeurs et comprendre nos pratiques professionnelles, nous vous invitons à consulter notre projet pédagogique disponible sur le site web de la mairie.

Parents et professionnels ont le même but : participer ensemble et dans la même direction au respect du rythme de l'enfant, de sa socialisation et de son autonomie.

L'équipe

Un document intitulé « Ma petite histoire » vous sera remis par la directrice lors de la finalisation de l'inscription en crèche. Il permet de recueillir des informations relatives à votre enfant afin de cibler son caractère, ses habitudes, ses attitudes, etc, dans le but de mieux le connaitre et de ce fait, de mieux à l'accompagner. La référente de votre famille relira ce livret avec vous lors du 1er jour d'adaptation. C'est pourquoi, nous vous demandons de le remplir en amont de l'adaptation ; c'est un réel guide pour nous.

Le professionnel référent s'engagera à être présente pour vous accueillir tout les jours sur l'intégralité de la période d'adaptation de votre enfant pour réussir au mieux cette transition.

Vous l'aurez compris, l'adaptation est progressive pour permettre à l'enfant, à vous parents et aux professionnels de se connaître et adopter ce nouveau lieu de vie. Cela permet de créer un lien pour vivre ensemble et personnaliser l'accueil de chaque enfant, chaque famille.

Quelques conseils pour bien préparer l'entrée en crèche

- *Intégrer le biberon dans le quotidien des bébés allaités,*
- *Habituer votre enfant à dormir dans son lit,*
- *Proposer un doudou à votre enfant afin qu'il se l'appropri*

Annexe 2 : Le jardin potager pédagogique

Le jardin potager permet à l'enfant d'avoir un premier contact avec la nature.

Les objectifs :

- Compréhension de la vie d'un jardin potager : les phénomènes naturels, les saisons, le cycle des plantes
- Découverte et acquisition de techniques de jardinage : l'enfant manipule et apprend à se servir de ses mains et d'outils.
- Il développe l'autonomie, le partage et le « faire ensemble »

Le jardin est un lieu accueillant, convivial qui permet aux enfants d'être en extérieur. Il favorise les échanges, les liens sociaux et l'intégration des consignes.

Les approches pédagogiques :

Elles sont basées sur l'observation, la manipulation, l'écoute des consignes, la sensibilisation à la vie végétale. Par l'expérimentation il contribue au développement psychomoteur.

Les approches pratiques :

Jardiner au fil des saisons : mettre la terre, planter les légumes (plants et graines), entretenir le sol, arroser, récolter et manger les légumes, les fruits.

Les approches sensorielles et ludiques :

Les enfants sont émerveillés par l'évolution des plantations. Ils prennent plaisir à participer et se sentent valorisés par leur « travail ».

Le développement des 5 sens :

- Le gout : Manger la récolte
- L'odorat : Sentir les fleurs, les feuilles, la terre, les fruits, les légumes
- La vue : la couleur des fruits, des fleurs, des légumes
- Le toucher : Les différentes matières, les animaux de la terre, les outils pour jardiner, la cueillette
- L'ouïe : Le bruit de l'eau, le chant des oiseaux

Le jardin potager pédagogique favorise le développement des 5 sens, le mouvement du corps, la perception de l'espace. Il contribue également « à la construction de soi, à l'image que nous avons de la nature et notre place par rapport à celle-ci » (Maria Montessori)

Il a des vertus sociales, environnementales et nutritionnelles.

Annexe 3 - « Le plateau repas »

Un outil pédagogique

- Plaisir de la vue : Couleur, Texture, Consistance
- Plaisir de l'odeur
- Plaisir du gout : Sucré, salé, acide, aigre…
- Plaisir du toucher : Mou, liquide, collant

Notre observation quotidienne des enfants au moment du repas nous pousse à trouver des solutions face à certaines difficultés rencontrées pour qu'il soit et devienne pour tous les enfants une source de plaisir. S'il y trouve du plaisir, l'enfant aura beaucoup de satisfaction à manger. Et ce moment lui laissera une expérience positive qu'il voudra renouveler et retrouver.

Nous avons tous reçu une éducation alimentaire, cependant en tant que professionnels de la petite enfance, il est important de mener une réflexion en équipe en ce qui concerne les repas à la crèche dans l'intérêt de l'enfant.

La priorité est donnée au respect du gout de chacun.

Pour ce faire nous utilisons des plateaux repas. Il nous parait être un outil pédagogique « idéal » pour que chaque enfant puisse manger en fonction de ses propres gouts. Il est proposé en lien avec son développement. L'enfant est acteur de son repas. Il est poussé vers l'autonomie en partant à la recherche du gout .Il mange dans l'ordre qu'il souhaite. C'est lui faire prendre conscience des aliments qu'il a dans son assiette.

Notre rôle est de garantir un plateau équilibré et nutritionnellement adapté aux besoins du jeune enfant. Il est présenté avec la totalité des composants du menu : entrée, plat principal, laitage, fruit.

Chaque aliment a son importance.

Se nourrir, une nécessité mais aussi un plaisir